Kwaliteitsaspect	Pedagogisch handelen/ Veilig schoolklimaat
Omschrijving/ doel	Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. Als een kind zich prettig, veilig en gewaardeerd voelt komt het tot ontwikkeling.
Resultaat	Ons team: • heeft een positieve uitstraling, is respectvol en laat zien welk gedrag van kinderen, ouders en collega's verwacht wordt. • zegt wat het doet en doet wat het zegt; de basis is wederzijds vertrouwen. • maakt echt contact (verbaal en non-verbaal) met alle kinderen, startend bij binnenkomst, door het geven van hand, boks of ander contact. Er is met elke leerling oogcontact voordat de schooldag start. • heeft de focus op gewenst gedrag, reageert hierop en besteedt veel aandacht aan wat goed gaat. • heeft in de groepen de kanjerafspraken hangen, benoemt en verwijst naar deze basisregels. De leerkrachten zorgen dat deze regels levend blijven en worden nageleefd. • spreekt positieve verwachtingen uit. Klassenregels worden in een positieve formulering geuit, worden gezamenlijk gemaakt en hangen in de klas, (eventueel) ondertekend door alle kinderen. Schoolbrede afspraken hangen in de verschillende ruimtes en bij de buitendeur. • gaat altijd uit van de positieve bedoeling van de leerlingen en onderzoekt waar onwenselijk gedrag vandaan komt, zodat er begeleiding geboden kan worden wat de leerling nodig heeft. • benoemt van tijd tot tijd het pettengedrag en refereert hier ook aan bij het oplossen van conflicten. • stimuleert zelfvertrouwen en zelfredzaamheid; de leerkracht leert kinderen om zelfstandig en op een goede manier deel te nemen aan het 'sociale verkeer'. • leert kinderen op hun eigen rol te reflecteren. • reageert op een duidelijke manier op ongewenst gedrag. Grenzen worden vroegtijdig afgebakend. • staat met minimaal 2 leerkrachten op het plein/veld. • is bekend met de regels op het plein en van de beweegwijsspellen.

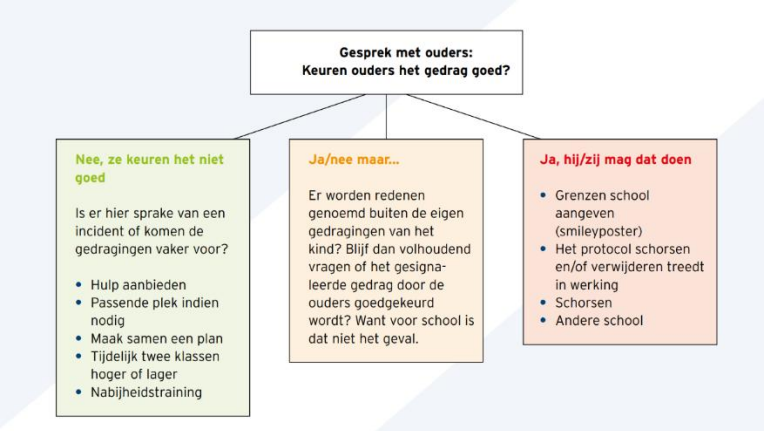
	Onze leerlingen: • weten bij wie ze terecht kunnen als ze vragen hebben, onzeker of bang zijn; - alle leerkrachten bieden een luisterend oor. - de leerkrachten dragen buiten witte hesjes, zodat zichtbaar is bij wie de leerlingen terecht kunnen. - de vertrouwenspersoon van de school wordt aan het begin van het jaar voorgesteld aan leerlingen door middel van een bezoek in de klas. Ook staat op het fotobord, dat bij twee van de ingangen hangt, een foto van de vertrouwenspersoon. • weten dat ze in vrije situaties een maatje kunnen opzoeken die hen kan helpen. • weten de regels die gelden voor binnen, buiten en de spellen van beweegwijs.
Werkwijze / hulpmiddelen	Met inzet van de Kanjerlessen werkt het team aan preventie. Met het afnemen van de Kanvas vragenlijsten wordt het gevoel van veiligheid bij de kinderen gemonitord. Indien nodig wordt een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt door de leerkracht(en) goed geanalyseerd en indien nodig volgen gesprekken met leerlingen om te verhelderen. Als de leerkracht inschat dat het nodig is, worden ouders betrokken. Door een sociogram af te nemen weten we met wie leerlingen goed overweg kunnen en waar hulp nodig is in de omgang met elkaar.  Kernpunten van de lessen zijn: de vijf kanjerregels van de poster. Het afbakenen van grenzen wordt gedaan op de kanjermanier > het spreken van de gezamenlijke Mozaïek-kanjertaal. Deze taal wordt uitgebreid toegelicht in het Protocol sociale veiligheid van de Kanjertraining (ter inzage op de website).

	‘t Mozaïek maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil: Is er sprake van onvermogen, dan kan de leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden; deze leerling heeft veel te leren. De regel ‘Er is geen excuus voor wangedrag’ is voor iedereen van toepassing. Het kan zijn dat je het lastig vindt om je aan de regels te houden. Er is dan begrip en begeleiding, maar er volgt ook een consequentie. Is er sprake van onwil, dan wordt een grens gesteld: 1. De leerling vertoont ongewenst gedrag. 2. De leerkracht benoemt dit gedrag vanuit de ik-boodschap. 3. De leerkracht zegt wat dit met hem/haar of de groep doet. Hij of zij vraagt of dit de bedoeling was van de leerling. • De leerling antwoordt: 'Nee, sorry, dit was niet mijn bedoeling'. ‘Fijn dat dacht ik al.’ Het gedrag stopt. Meermalen sorry zeggen en spijt hebben voor hetzelfde ongewenste gedag is niet vrijblijvend. Er zal dan een plan worden gemaakt met toewijding van het kind en in samenspraak met ouders, zodat groei duidelijk wordt. We verwachten eigenaarschap van de leerling: hoe ga je je gedrag veranderen? Bedoeling is dat een opgaande lijn naar gewenst gedrag zichtbaar wordt en kan worden bekrachtigd. • De leerling antwoordt: 'Ja, dit was mijn bedoeling'. De leerkracht uit zijn verbazing en verwijst naar de Kanjertraining en vraagt de leerling te stoppen. 4. Wanneer de leerling geen keuze maakt of aangeeft dat het wel zijn/haar bedoeling is, is het belangrijk dat je leidertaal gebruikt. Je blijft uit je oordeel, maar bent grensstellend, consequent en directief. Je maakt samen een afspraak/plan, eventueel goedmaken/herstellen en informeert ouders. 5. Als er sprake is van onwil en het gedrag doorgaat, dan wordt er een reële consequentie gegeven die kan worden nagekomen. Het is belangrijk dat je je dan vervolgens omdraait, zodat er geen discussie meer mogelijk is en er geen onnodige aandacht wordt gegeven aan het, in dit geval, negatieve gedrag. Gaat het door; zet de leerling dan apart in de klas. <u>Maak vanaf hier een notitie in Parnassys en breng ouders na schooltijd op de hoogte.</u>

6. Als apart in de klas zitten niet het gewenste effect heeft, dan is dit het moment dat er een collega wordt gehaald doormiddel van een code. Vraag aan een leerling: wil je dit oranje briefje naar meester/juf (naam) brengen? De betreffende collega weet wat dit oranje briefje betekent en komt zelf de betreffende leerling uit de klas halen. De collega gebruikt de gebiedende wijs om te communiceren met de leerling. De leerling neemt plaats in de klas van de betreffende collega. Het kan (indien mogelijk) handig zijn dat het kind iets van werk meekrijgt dat het zonder instructie kan doen. De collega stuurt de leerling niet terug naar de klas als het weer rustig is, de eigen leerkracht houdt de regie. De eigen leerkracht komt om het kind weer op te halen en voert het gesprek om de voorwaarden en verwachtingen door te nemen waaronder het kind terug kan komen.

7. Is het uit de klas halen door de andere leerkracht niet gelukt of blijft het verstorende gedrag doorgaan? Neem dan meteen contact op met de ouders met de vraag of ze kunnen komen helpen, want hun kind blokkeert. Als leerkracht informeer je eerst de schoolleider dat je ouders gaat bellen.

8. Als ouders niet komen, belt de directie. Er worden duidelijke grenzen gesteld en de ouders worden op zeer korte termijn op school verwacht. Het gesprek wordt dan met twee personen vanuit school (leerkracht en schoolleider of...) met de ouders gevoerd. Keuren de ouders het gedrag goed? (Zie tabel hieronder)



9. In het uiterste geval maakt de schoolleider duidelijk dat er niet eerder onderwijs wordt aangeboden dan dat de ouder op school is geweest. Wanneer ouders niet

	aangeven het gedrag van hun kind af te keuren of niet met het kind in gesprek willen gaan om het gedrag te veranderen, volgt er een interne schorsing. Het kind blijft gewoon op school komen, echter niet in de eigen groep, maar in twee klassen hoger of twee klassen lager. Je houdt dit als leerkracht/school vol totdat de ouders aangeven dat ze het gedrag inderdaad ook niet accepteren en graag met hun kind in gesprek willen gaan. Blijkt dit alles niet voldoende dan treedt het bovenschoolse stappenplan bij onaanvaardbaar en anti-sociaal gedrag in werking. Zie het ProCon protocol schorsen en verwijderen. Is er sprake van zeer ernstig gedrag als bewuste geweldpleging dan kan de schoolleider een kind van school schorsen en ook verwijderen. Zie het ProCon Protocol schorsen en verwijderen.
Samenhang	Kanjertraining, burgerschap Protocol sociale veiligheid van de Kanjertraining Afname van Kanvas, twee keer per jaar Monitoring sociale veiligheid, leerlingen groep 5-8 Vertrouwenspersoon in school
Opmerking	Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat waarin fouten maken mag.
Verantwoordelijkheid	Team, leerlingen, ouders, kortom allen
Datum	Juni 2026
Vastgesteld	Augustus 2026
Evalueren en bijstellen	Voorjaar 2030